

Aluno (a):

Ano: 7AMA e AMB

Professor (a): Arthur Nascimento

Data: 23 e 26/03/2020

Conteúdo: Unidades 3.

### ATIVIDADE DE HISTÓRIA

Orientações do(a) professor(a):

- Reveja os conceitos dados no caderno e no livro, destacando as ideias principais;
- Analise e interprete os mapas e ilustrações;
- Relacione as informações de revistas e/ou jornais ao conteúdo dado;
- Refaça os exercícios feitos em classe e em casa. Estes devem estar corrigidos com precisão;
- Não se limite a memorizar a matéria: reflita, raciocine, compreenda os assuntos;
- Refaça os exercícios das provas bimestrais.
- Reveja os mapas conceituais e anotações do caderno, feitas em sala.

Como resolver os exercícios:

- Leia atentamente toda a questão;
- Destaque, separadamente, os dados fornecidos e os pedidos da questão;
- Saiba com clareza o significado dos vocábulos que a questão solicita. (analisar, argumentar, citar, comparar, comentar, criticar, descrever, explicar, identificar, justificar, relacionar etc.)  
Consulte sempre o dicionário, pois se você “traduzir” mal o que seu professor pediu, pode errar a questão mesmo sabendo a matéria.
- Após a resolução, verifique se você cumpriu as exigências da questão.

6. Na América Espanhola a escravidão indígena era proibida. Quais foram as formas que os espanhóis usaram para camuflar a exploração da mão de obra indígena?

7. Sobre as colônias do norte/centro-norte e sul dos Estados Unidos (Nova Inglaterra), explique as suas principais diferenças.

8. A administração portuguesa no Brasil teve dois momentos: o período pré-colonial e o colonial. A seguir, escreva nos dois períodos o produto que justificasse tal investimento e a forma de divisão do território e administração:

Período Pré-colonial (1500-1532):

- Produto explorado:

- Administração:

Período Colonial (a partir de 1532):

- Produto produzido:

- Administração:

9. Em toda a América, após o contato de ameríndios e europeus, iniciou o genocídio de seus habitantes. Escreva os motivos para tal fenômeno de extermínio.