

Orientações:

- Usar o material didático (apostila e caderno) como apoio para o estudo dirigido;
- Realizar a leitura, e os exercícios envolvidos entre as páginas 2 à 9.

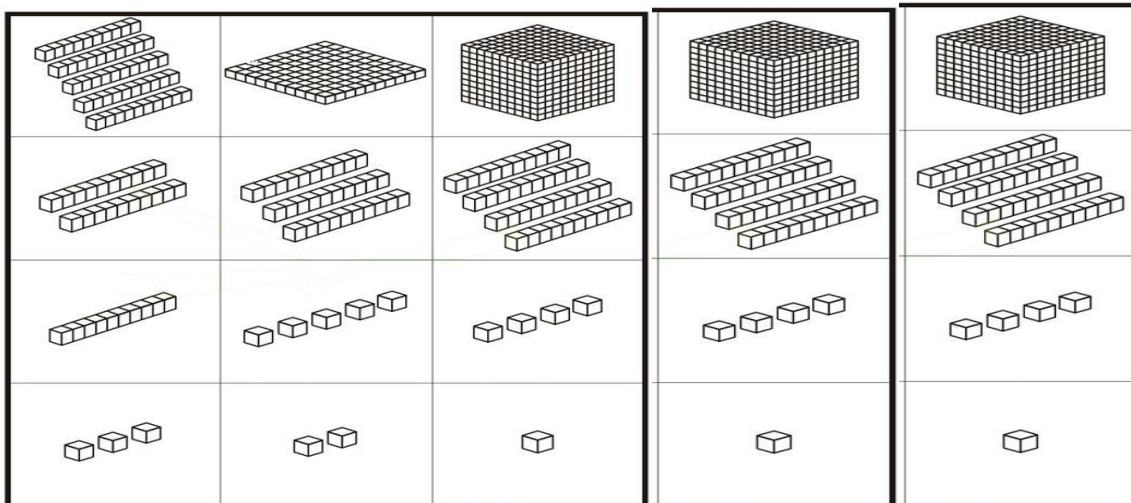
Objetivo: Levar os alunos a compreenderem a formação numérica dos números formados por milhar.

1- A cada grupo de 10 centenas, temos 1 milhar. Pinte o material simbólico correspondente a quantidade indicada. Não se esqueça das cores solicitadas. (0,8)

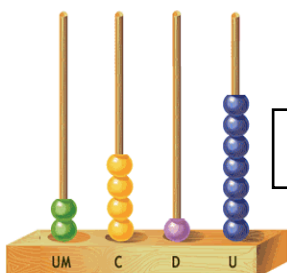
a) 1 141 verde

b) 2 023 amarelo

c) 50 azul



2-O **ábaco** é um instrumento bem sucedido que, segundo os estudiosos, foi uma invenção dos chineses para facilitar os cálculos. Observe a quantidade representada no ábaco abaixo, em seguida escreva por extenso. (0,4)





AULA: Como os animais de locomovem. (Unidade 3)

Data: 01/06/2020

3º AVA

Professor (a): Dayane Dantas e Rayane Matias

ESTUDO DIRIGIDO

BOM ESTUDO!

Orientações:

- Usar o material didático (apostila) como apoio para o estudo dirigido;
- Para complementar o seu estudo, realize a leitura das páginas 6 a 8.

Objetivo: identificar os diferentes meios de locomoção dos animais e conhecer as diferentes características de cada animal.

CORPO E LOCOMOÇÃO DOS ANIMAIS

Os animais são diferentes e por isso, se locomovem de formas diferentes também. A locomoção deles é feita para que possam procurar alimentos, abrigos ou até escapar de outros animais. As espécies que não se locomovem são aquáticos e recebem alimentos trazidos pela água.

Animais terrestres podem se locomover de diferentes formas:

* Andar ou correr, como a onça;



* Saltar, como os sapos;



* Rastejar, como as serpentes;



* Voar, como as aves, morcegos e borboletas.



Animais como o jacaré, por exemplo, se locomovem tanto na água, como na terra.

No tamanho, os animais variam muito, podendo ser considerados de porte pequeno, como pulgas, sanguessugas e mosquitos; médio, como muitos sapos, cachorros e tamanduás; e de grande porte, como bovinos, elefantes e baleias.

A quantidade de patas dos animais também é variável de acordo com o grupo ao qual pertencem. Alguns deles não possuem patas, como as esponjas e serpentes; outros possuem duas patas, como as aves e morcegos; existindo também os que possuem quatro patas (girafa, cachorro). Outros animais possuem seis (insetos), oito (aranha, caranguejo), ou mesmo inúmeras patas, tal como as centopeias.

Animais sésseis são aqueles que não possuem capacidade de locomoção, vivem fixos. Nas costas rochosas são muito comuns, por exemplo, cracas, corais, ostras e algas.

1- Observe a imagem a seguir e responda.



Barracuda entre sardinhas, em Fernando de Noronha(PE)

a)Que animal está representado na foto acima?

b)Em que lugar eles vivem?

c)Como eles se locomovem?

2- Vamos construir uma ficha com algumas informações importantes sobre os animais.

Primeiro escolha um desses animais: cavalo, cachorro, anta, jacaré ou galinha. Depois, faça um desenho de animal no espaço abaixo, e preencha a ficha.



Nome do animal: _____

Forma de nascimento: _____

Ambiente: _____

Locomoção: _____

Cobertura do corpo: _____

3- O que são animais sésseis? Dê exemplos.

AULA: Diversidade de pessoas. (Unidade 3)

Data:02/06/2020

3º AVA

Professor (a): Dayane Dantas e Rayane Matias

ESTUDO DIRIGIDO

BOM ESTUDO!

Orientações:

- Usar o material didático (apostila) como apoio para o estudo dirigido;
- Realizar a leitura das páginas 2 a 4, e o exercício da página 5 (use o material de apoio).
- Para complementar o seu estudo das páginas citadas, acesse o link abaixo, e aprenda mais “sobre o tema trabalhado “diversidade de pessoas”.
- <https://pt.slideshare.net/celoym/ningum-igual-a-ningum-presentation>

Orientações:

- Usar o material didático (apostila) como apoio para o estudo dirigido;
- Realizar a leitura e os exercícios envolvidos das páginas 10 à 12.
- Para complementar o seu estudo, acesse o link a seguir.

https://www.youtube.com/watch?v=lnOey_-HnKg

Objetivo: Descobrir como é feita a separação de sílabas nas palavras, e como classificá-las.

Separação silábica

As sílabas são partes que formam as palavras. Separar sílabas nos ajuda a compreender como as palavras são formadas, por isso é importante conhecer as regras de separação. Observe como funciona...

Para começar, é importante saber que usa-se o hífen para fazer a separação das sílabas, assim, a palavra *pato*, separa-se da seguinte forma *pa-to*.

Mas às vezes não é tão fácil assim e temos que lembrar de alguns detalhes, por exemplo, os *dígrafos*, que são pares de letras usadas para representar o mesmo som, *não podem ser separados*. Assim, as palavras que tiverem “ch”, “nh”, “lh”, “gu” e “qu” pertencem a uma única sílaba e você nem pode pensar em separá-las. Veja como fica nos exemplos: *fo – lha, chu – va, i – gual, quei – jo*.

Quando a palavra tem apenas uma sílaba ela é classificada como monossílaba; duas sílabas classificada como dissílaba; três sílabas como trissílaba e quatro sílabas ou mais como polissílaba.

O significado de mono, radical grego *mónos* significa um e por isso as palavras que possuem uma sílaba são classificadas como *monossílabas*.

- O significado de di, radical grego *dís* significa dois e por isso as palavras que possuem duas sílabas são classificadas como *dissílabas*.

- O significado de tri radical grego *triás* significa três e que por isso as palavras que possuem três sílabas são classificadas com *trissílabas*.

- O significado de poli do radical grego *polýs* significa muito e que por isso as palavras que possuem quatro sílabas ou mais, ou seja, que possuem muitas sílabas, são classificadas como *polissílabas*.



AULA: Organizando os animais em grupo. (Unidade 3)

Data: 03/06/2020

3º AVA

Professor (a): Dayane Dantas e Rayane Matias

ESTUDO DIRIGIDO

BOM ESTUDO!

Orientações:

- Usar o material didático (apostila) como apoio para o estudo dirigido;
- Para complementar o seu estudo, realize a leitura das páginas 09 até 11.



MATEMÁTICA

AULA: Composição e decomposição de números de quatro ordens.

Data: 03/06/2020

3º AVA

Professor (a): Dayane Dantas e Rayane Matias

ESTUDO DIRIGIDO

BOM ESTUDO!

Orientações:

- Usar o material didático (apostila e caderno) como apoio para o estudo dirigido;
- Realizar a leitura do conteúdo , e realizar os exercícios das páginas 9 até 11.

AULA: Adjetivo. (Unidade 5)

Data:04/06/2020

3º AVA

Professor (a): Dayane Dantas e Rayane Matias

ESTUDO DIRIGIDO

BOM ESTUDO!

Orientações:

- Use o material didático (apostila) como apoio de estudo.
- Fazer a leitura do conteúdo nas páginas 13 e 14.
- Realizar atividades das páginas 13,14 e xerografada.
- Colar apenas a atividade no caderno de acordo com a disciplina.

AULA: Representando lugares

Data:05/06/2020

3º AVA

Professor (a): Dayane Dantas e Rayane Matias

ESTUDO DIRIGIDO

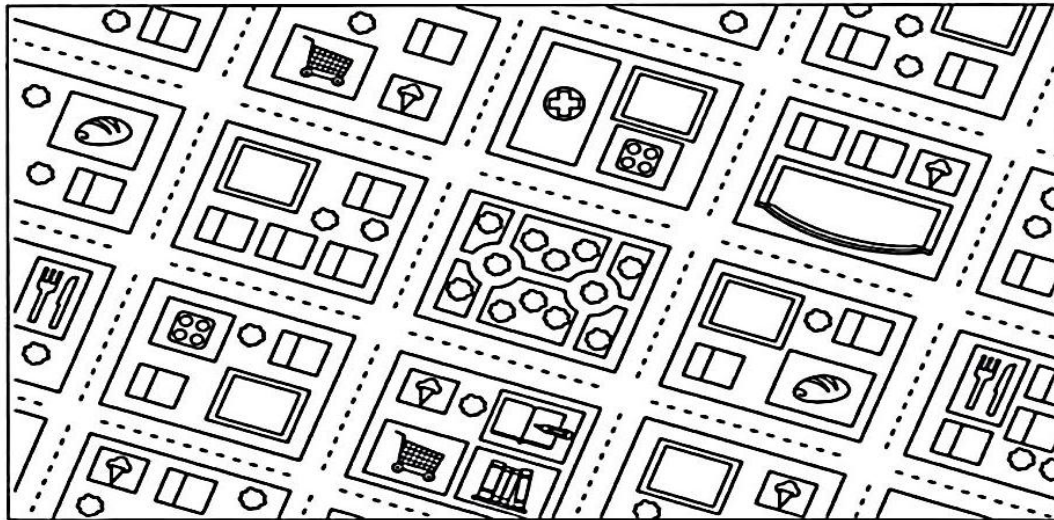
BOM ESTUDO!








Orientações:

- Use o material didático (apostila) como apoio de estudo.
- Fazer a leitura do conteúdo das páginas 05 até 07.
- Realizar atividade xerografada.
- Colar atividade no caderno de acordo com a disciplina.

Objetivo: Trabalhar a interpretação da planta de um bairro.

1- Observe a parte de uma planta de um bairro e sua legenda.



 ESCOLA	 MERCADO	 PADARIA	 SHOPPING
 POSTO DE SAÚDE	 CASA	 BIBLIOTECA	 SORVETERIA
 FARMÁCIA	 PRÉDIO	 ÁRVORE	 RESTAURANTE

- 2- Localize e circule a escola.
- 3- Localize e pinte a área que representa um posto de saúde.
- 4- Pinte de amarelo as representações de casa e de vermelho as representações de prédios.
- 5- Pinte de verde as representações de árvores.
- 6- Marque um X nas representações de sorveteria.

AULA: Comparação de números com quatro ordens.

Data:05/06/2020

3º AVA

Professor (a): Dayane Dantas e Rayane Matias

ESTUDO DIRIGIDO

BOM ESTUDO!

Orientações:

- Use o material didático (apostila) como apoio de estudo.
- Fazer a leitura do conteúdo, realizar os exercícios das páginas 11 a 14, mais atividade xerografada.

1. Circule o maior número em cada alternativa.

- a) 3456 3908 b) 6789 6543
- c) 2345 2378 d) 7690 7980
- e) 2348 2340 f) 8765 8729

2. Vamos compor os números?

- a) 1 unidade de milhar + 6 centenas + 3 dezenas + 1 unidade = _____
- b) 4 unidades de milhar + 3 centenas + 4 dezenas + 2 unidades = _____
- c) 5 unidades de milhar + 7 centenas + 4 dezenas + 2 unidades = _____
- d) 7 unidades de milhar + 7 centenas + 2 dezenas + 8 unidades = _____
- e) 2 unidades de milhar + 9 centenas + 8 dezenas + 5 unidades = _____

3. Complete a frase.

- a) 100 unidades = _____ dezenas
- b) 100 unidades = _____ centenas
- c) 1 centena = _____ dezenas
- d) 1 centena = _____ unidades